

Prostitution juvénile et gangs de rue: une expérience québécoise d'intervention et de prévention 2002-2021

Michel Dorais

Professeur, École de travail social et de criminologie

Université Laval, Québec

Remerciements

La présentation qui suivra ne serait pas possible sans la participation, depuis presque 20 ans, d'intervenant.e.s des milieux policiers, de la protection de la jeunesse, des commission scolaires et des écoles, de même que des organismes jeunesse et communautaires de la ville de Québec. Je ne saurais nommer toutes les personnes, nombreuses, qui se sont succédées au fil des ans.

Un merci tout spécial à Nathalie Thériault, Geneviève Quinty, Jessica Gauthier, Nancy Delisle et Sylvie Girard, présentes depuis longtemps.

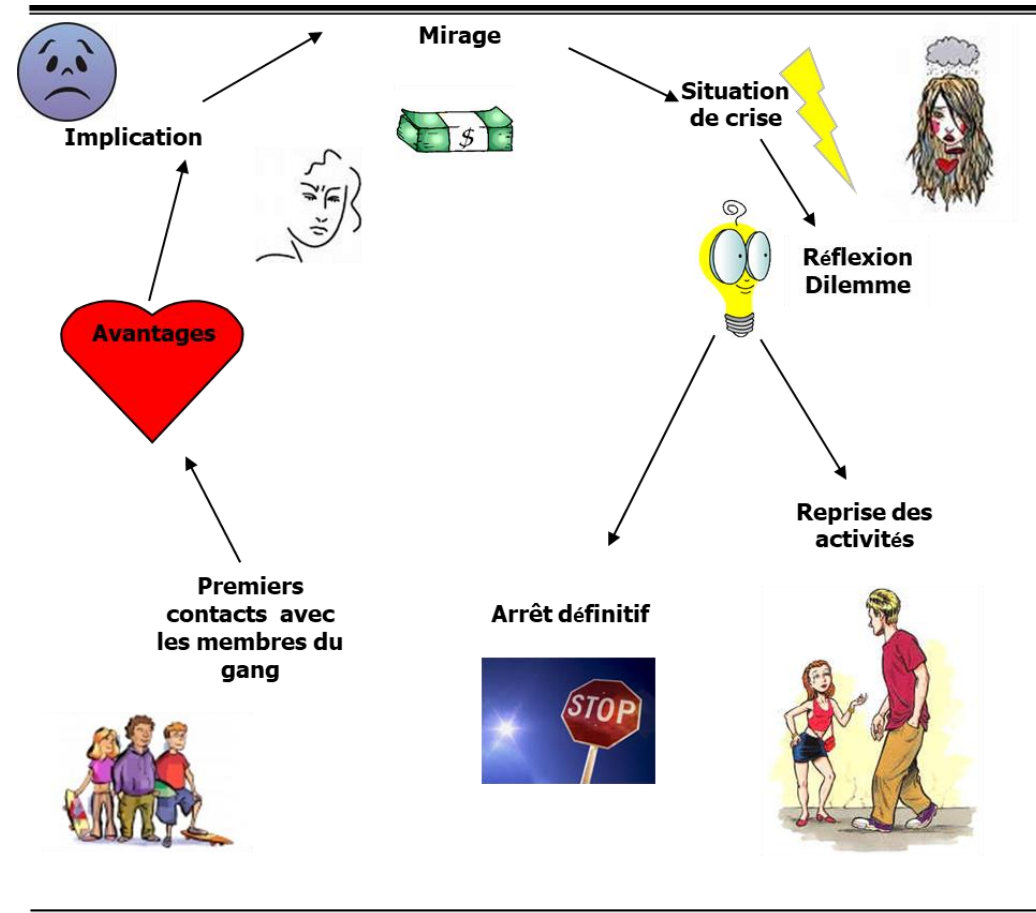
Origines du projet

- En 2002: démantèlement de réseau(x) de prostitution juvénile à Québec (ville de 550,000 habitants; 800,000 en communauté urbaine), nommée par les policiers Affaire Scorpion.
- Début de collaboration intensive policiers de Québec-Centres Jeunesse (services sociaux)
- 2005-2006 et + : création formelle d'une Table de concertation élargie aux organismes du milieu, y ajoutant: commissions scolaires, écoles, organismes communautaires d'intervention et prévention auprès des jeunes, chercheurs, policier.ères en milieux scolaires et policier.ères de Sûreté du Québec (mandat régional et national), agence régionale des services sociaux. Subventionnement d'activités de la Table par le ministère de la Sécurité Publique.

But et objectifs du projet

- **But : concerter et unifier les actions d'intervention et de prévention à travers le développement et le partage de savoirs, savoir-être et savoir-faire**
- Objectifs spécifiques :
 - A. Partage d'informations permettant de mieux prévenir et agir en collaboration et concertation (harmonisation des pratiques et continuité dans les suivis).
 - B. Développement et dispensations de formations intensives (vision commune des phénomènes basée sur recherches et données probantes). Cela inclut des équipes de formateurs.trices mixtes.
 - C. Mise en place d'intervenant.e.s pivots dans tous les endroits où on retrouve potentiellement des jeunes à risque («filet de sécurité»).
 - D. Développement de recherches (y compris évaluatives de nos actions et de nos formations): profil des clientèles, dynamiques des réseaux, des filles recrutées et des jeunes proxénètes, besoins en formation des personnes intervenantes.
 - E. Mise sur pied d'une cellule d'expertise.
 - F. Développement à l'échelle nationale d'équipes de formation.

Parcours «type» des jeunes filles



A. Partage et collaboration

- Environ une réunion par mois des représentants de divers milieux représentés (une vingtaine). Cela inclut:
 - Mise en commun d'informations (par exemple, indices de création de nouveaux réseaux)
 - Partage d'information privilégiées (ce qui se passe dans le moment présent)
 - Études et discussion de cas
 - Développement de projets entre partenaires de la Table
 - Besoins d'information et de formation
 - Rétroaction

Un exemple de partenariat en tableau

Le partenariat de service

Établissements	Personnes de référence
Centre jeunesse de Québec-Institut universitaire	Intervenant RTS, évaluation des signalements Un répondant à l'application des mesures, Québec Nord et Sud
Milieu scolaire	1 répondant dans chaque commission scolaire 1 personne pivot pour chaque établissement secondaire
CSSS	1 Coordonateur clinique ou professionnel par CLSC
Service de Police de la ville de Québec	Boîtes jeunesse, policiers ds les écoles, sergents-détectives du secteur des enquêtes spécialisées pourront être mis à contribution
Organismes communautaires	PIPQ - Geneviève Quinty Traic Jeunesse - Odette Gagnon Voir organismes, annexe 2, page 87

L'intervention comme processus – extrait

L'intervention

1. L'évaluation

Tout au long du processus d'évaluation, l'intervenant voit à ce que le jeune soit toujours mis au courant des démarches à venir, l'assure de son implication dans toutes les décisions qui le concernent et l'informe sur la façon dont il peut se protéger.

➤ Les premières rencontres:

- ✓ Lorsque l'intervenant a des doutes (p.56)
- ✓ Lorsqu'il y a dévoilement de la part du jeune (p.56-57)
- ✓ Tenir compte des résistances du jeune (Voir tableau 4 à la page 58)
- ✓ Faire le bilan de cette première étape

Pouvoir répondre aux questions suivantes:

Comment vois-tu ta situation?

Est-ce que je possède toute l'information dont j'ai besoin à ton sujet?

Est-ce que les priorités ont été établies en fonction de tes besoins?

Quelles sont ta motivation et tes réticences à participer à l'intervention ?

Est-ce que les changements visés ont du sens pour toi? Est-ce qu'ils te paraissent réalistes?

Est-ce que l'intervention envisagée te sécurise ou non? Si non pourquoi?

Suite de l'intervention (extrait)

L'intervention (suite)

3. La stratégie d'intervention

L'intervenant accompagne le jeune dans:

- ✓ L'identification de ses besoins
- ✓ La reconnaissance de ses problèmes
- ✓ L'exploration de sa motivation à modifier sa situation
- ✓ Sa capacité à faire des choix éclairés

Il est important d'impliquer le jeune, cela favorisera son sentiment de compétence et de pouvoir sur sa vie. C'est également une façon d'augmenter la probabilité qu'il cesse ses activités de prostitution

L'intervenant accompagne le jeune de façon à lui permettre:

- ✓ De reconnaître et d'exprimer ses sentiments
- ✓ De retrouver une estime de soi satisfaisante
- ✓ De travailler sur les facultés et les potentialités à développer (pas seulement ce qui ne fonctionne pas)

Il faut être capable de doser l'intervention, de définir les priorités, de procéder par étapes, d'accorder des délais, d'accepter des refus et de laisser le temps au jeune de tourner la page

Suite intervention (extrait)

L'intervention (suite)

3. La stratégie d'intervention (suite)

Principes important à respecter en cours d'intervention:

- ✓ Partir des préoccupations, des besoins et des champs d'intérêt du jeune
- ✓ Impliquer le milieu familial et social
- ✓ Travailler en se servant des aptitudes, des capacités et du potentiel du jeune, de ses parents ou de ses proches
- ✓ Soutenir le jeune et ses proches en les aidant à puiser dans leur propre ressources
- ✓ Tenir compte des ressources communautaires et sociales qui se trouvent dans le milieu de vie des personnes concernées
- ✓ Apprendre du vécu des jeunes, des situations observées et de l'expérience des autres intervenants
- ✓ Reconnaître qu'il existe diverses pistes d'intervention possibles, l'important étant de favoriser la concertation entre les intervenants pour éviter que les actions des uns annulent les actions des autres

Suite (extrait guide d'intervention)...

L'intervention (suite)

3. La stratégie d'intervention (suite)

- Établir un plan d'intervention
 - ✓ Un plan d'intervention devrait être élaboré dans l'optique d'établir un filet de sécurité pour le jeune
 - ✓ Pour des pistes d'action, voir le tableau 5 à la page 67
- Établir des buts et des objectifs clairs et précis
- Contrer les résistances du jeune et le motiver au changement
 - ✓ Comprendre les stades de changement (voir le schéma sur la diapositive suivante)
 - ✓ Trouver des moyens pour motiver le jeune à changer (voir le tableau 6 à la page 69)

B. Les formations

- La Table a notamment permis la mise sur pied de trois formations continues montées et données au fil des ans, toutes misant sur les savoirs, savoir-être et savoir-faire les plus pertinents et efficace selon les savoirs d'expérience des intervenant.e.s et la recherche scientifique (et par consensus après consultation d'intervenant.e.s):
 - *Guide de prévention et intervention en prostitution juvénile;*
 - *Guide de prévention et d'intervention sur la cyberexploitation/cybermanipulation à des fins sexuelles;*
 - *Guide de prévention et d'intervention en matière d'exploitation sexuelle : la vulnérabilité des garçons (comme auteurs ou victimes de d'exploitation et de violences sexuelles).*

Modalités des formations

- Une à deux journées intensives chacune (mais possibilité d'aménagement dans les divers milieux)
- Chacune contient impérativement les trois volets: **savoir, savoir-être savoir-faire.**
- Chaque volet comprend des activités d'intégration, généralement à partir de cas concrets.
- Les formations sont OBLIGATOIREMENT DISPENSÉES par des équipes mixtes (par ex: une policière, une travailleuse de rue).
- Une certification est remise à la fin de la journée.
- Une ou deux journée annuelle de formation continue ont aussi lieu afin d'assurer une mise à jour des formations reçues (les phénomènes de la prostitution juvénile et de l'exploitation sexuelle évoluant rapidement; idem pour les gangs); les formations elles-mêmes sont mises à jour, lorsque requis.

Plan du guide de formation sur les garçons victimes OU auteurs d'exploitation sexuelle

- **PLAN DE FORMATION SUR LES GARÇONS VICTIMES OU AUTEURS D'EXPLOITATION SEXUELLE**
- MODULE 1 › LE SAVOIR
- Atelier 1 : profils des garçons victimes d'exploitation sexuelle
- › MODULE 1 › LE SAVOIR-ÊTRE
- Exercices pratiques
- › MODULE 1 › LE SAVOIR-FAIRE
- Exercices de mises en situation
- Atelier 3 : soutenir les garçons victimes d'exploitation sexuelle
- › MODULE 2 › LE SAVOIR
- Atelier 4 : défaire les mythes et les préjugés
- Atelier 5 : formes d'exploitation sexuelle exercées
- ~~Atelier 5 : formes d'exploitation sexuelle exercées~~
- Atelier 6 : les divers types d'adolescents accusés d'agression sexuelle RÉPONSES
- › MODULE 2 › LE SAVOIR-ÊTRE
- › MODULE 2 › LE SAVOIR-FAIRE
- Atelier 7 : les axes d'intervention selon le mobile des jeunes - Exercice F : les zones grises
- Atelier 7 : les axes d'intervention selon le mobile
- Atelier 8 : les zones grises

C. Les intervenante.s pivots

- Chaque milieu jeunesse est officiellement représenté à la Table par une personne représentante (mandatée par sa direction), laquelle doit s'assurer qu'au moins un.e intervenant.e pivot est présent dans chaque point de service (plus d'une centaine en tout sur le territoire de la ville de Québec)
- Ces personnes suivent en priorité les formations continues et assistent une ou deux fois annuellement à des activités additionnelles de mises à jour et de supplément en sensibilisation et formation.

D. Développement de recherches

- Le(s) conseiller(s) et responsable(s) scientifique(s) mène(nt), dirige(nt) ou encourage(nt) des travaux de recherche pertinents. Cela a jusqu'à ce jour donné quelques ouvrages et articles + des travaux et mémoires étudiants.
- Les guides de formations contiennent un grand nombre de références professionnelles et scientifiques; ils sont conçus et écrits en collaboration par des équipes mixtes intervenant.e.s-chercheur.e.s.
- Le projet est présenté lors de colloque ou congrès; depuis quelques années, des formations sont données, sur demande, hors territoire.

E. Développement d'une cellule d'expertise et de gestion de crise

Le mandat de la cellule est de voir à ce que des interventions

- rapides
- et efficaces

soient envisagées et mises en oeuvre dans tous les cas,

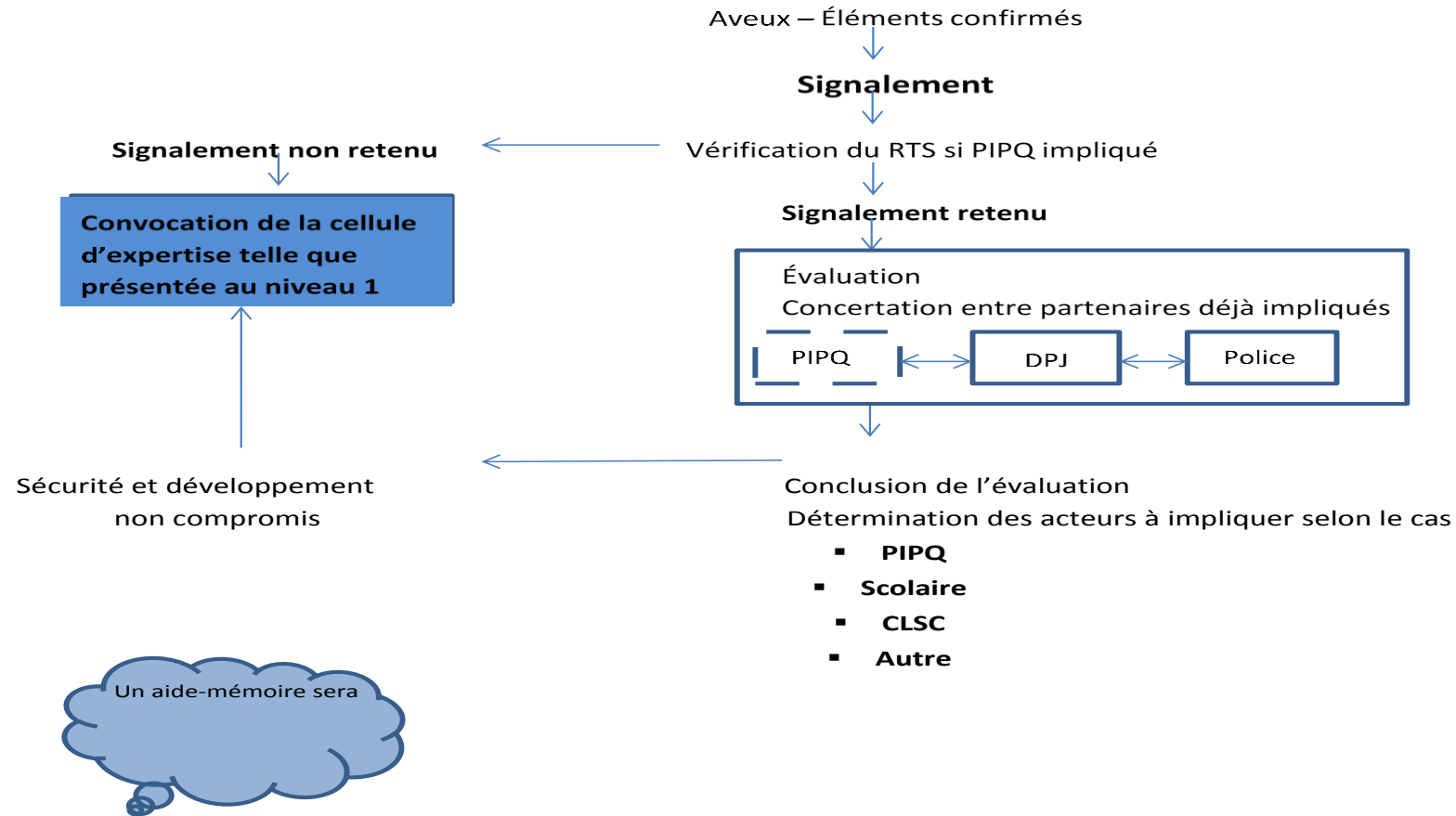
y compris lorsqu'un signalement à la police ou à la protection de la jeunesse n'est pas effectué ou retenu formellement (bien que les informations dont nous disposons soient crédibles).

BREF: conseiller et soutenir les intervenants terrain, notamment via des discussions de cas et l'analyse de situations problématiques, cela à partir des savoirs d'expérience et des meilleures pratiques recensées en prévention et en intervention (aussi appelées données probantes).

Fonctionnement de la cellule de crise

Niveau 2

2- Des situations nouvelles clairement basées sur des faits



F. Développement à l'échelle du Québec d'équipes de formation dans les milieux d'intervention jeunesse

Le succès de ce projet, en particulier des formations montées et dispensées dans un premier temps dans la région de Québec a provoqué une demande sur le plan national afin de maximiser l'expertise.

Depuis quelques années, une centaine de personnes formatrices ont été formées par nos équipes initiales. Cela maximise la portée et l'impact de nos trois programmes de formations (d'une durée totale de quatre jours intensifs).

Financées par les autorités (Ministère de la Sécurité publique), cette expansion a permis de faire en sorte que des milliers d'intervenant.e.s. oeuvrant en milieux jeunesse ont pu recevoir les trois formations précitées (mises à jour).

CONCLUSION

- Travailler en collaboration et en concertation réunissant TOUS les organismes (publics, para publics et communautaires) qui sont des acteurs en milieu jeunesse permet de :
 - Développer un langage et une vision commune (des problèmes et de leurs solutions);
 - Maximiser les expertises et l'impact des actions (y compris de la prévention);
 - Assure la continuité et la pérennité des actions entreprises (en développant une culture d'expertise qui transcende les individus).

Ouvrages du conférencier sur la prostitution ou l'exploitation sexuelle des jeunes

- **Jeunes filles sous influence** – Prostitution juvénile et gangs de rue, VLB éditeur, 2006
- **Gangs and Girls**, McGill Queen's University Press, 2009 (version augmentée de l'ouvrage précédent);
- **Travailleurs du sexe**, VLB éditeur, 2003;
- **Les Cowboys de la nuit** (version européenne augmentée de l'ouvrage précédent), H&O, 2003;
- **Ça arrive aussi aux garçons**, Petite bibliothèque Payot, no 904, 2013,